

УДК 373.24

## **РАННЕЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ**

**Е.М. Кошелева**

ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

DOI: 10.26456/vtspyped/2020.1.048

Рассматривается актуальность применения интегрированного урока иностранного языка в раннем возрасте. Предложены приемы и техники по обучению с учетом возрастных психолингвистических особенностей детей. Описываются основные формы и принципы работы педагога английского языка в условиях детского сада, рассматриваются трудности в освоении иноязычного обучения в раннем возрасте. Приводится пример работы с дошкольниками на занятиях английским, которые могут быть реализованы как педагогом, так и родителями. Автор приходит к выводу, что изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, расширяет кругозор, служит средством повышения и удержания интереса к иностранному языку.

**Ключевые слова:** дошкольники, раннее обучение, методика обучения английскому языку, психолингвистика, интегрированный урок.

Одним из самых приоритетных направлений в образовании стало изучение иностранного языка. Большинство дошкольных образовательных учреждений и учебных центров подготавливают программы изучения иностранного языка на раннем этапе развития ребенка. Основной актуальной задачей современной методики преподавания иностранного языка является организация раннего обучения иностранному языку (ИЯ).

Актуальность данной проблемы обусловлена большим рядом факторов. Раннее обучение иностранным языкам – это в первую очередь игровая деятельность, цель которой – воспитание и развитие ребенка, а также средство его социализации и раскрытия задатков, способностей и интересов ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей.

Помимо прочего, это связано не столько с процессом становления педагогики и методики преподавания разнообразных дисциплин, сколько с популярными тенденциями и направлениями среди родителей. Вместе с тем проблема раннего обучения активно исследуется современными учеными: психологами, педагогами, методистами.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости находить ресурсы в построении обучения, дабы не пропустить достоинства сензитивного периода для овладения иностранным языком в дошкольном периоде. Экспериментальные исследования подтверждают, что после 9 лет у ребенка отчасти теряется гибкость речевого механизма. Наиболее благоприятный возраст для начала обучения – 4 года. Это подтверждают результаты научных исследований

о необходимости всемерно использовать «восприимчивый» период для усвоения ИЯ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для обучения иностранными языками из-за определенных психологических особенностей, свойственных дошкольнику, а именно усиленного формирования познавательных способностей, стремительного и легкого *импринтинга* (запечатления) в памяти образов, слов, важной информации, способность к подражанию.

Раннее обучение иностранным языкам является предметом изучения как отечественных, так и зарубежных ученых: В.Н. Мещерякова [5], И.Л. Шолпо [9], З.Я. Футерман [7], М.А. Хасанова [8], Carol Read [10], Diana Webster [11]. Ученые и методисты так и не сошлись в едином мнении, что следует рассматривать под ранним обучением иностранному языку.

Одна группа ученых, среди которых И.Л. Шолпо, М.А. Хасанова, считают, что раннее обучение можно обсуждать только в том случае, если имеется в виду «знакомство» с иностранным языком детей дошкольного возраста, то есть раннее обучение – это обучение, в основе которого заложен интуитивно-практический подход в период от этапа рождения ребенка до его поступления в школу [8, 9].

Вторая группа ученых полагает, что раннее обучение ИЯ – это обучение детей младшего школьного возраста. Среди них Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко, которые предлагают разделять раннее дошкольное и раннее школьное обучение [4].

Важным компонентом дошкольной возрастной категории является отчетливо выраженная языковая память, которая позволяет быстро обогатить словарный запас, овладеть элементарными грамматическими конструкциями и развить коммуникативные способности на всех уровнях языка.

В результате изучения трудов отечественных и зарубежных методистов и психологов были проведены экспериментальные занятия по английскому языку. Формы обучения были направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя [4]. Интегрированные занятия проводились среди 6 дошкольников в возрасте 5 лет в детском саду «*Little Angels*» 3 раза в неделю по 25 минут с использованием подвижных игр, лепки, рисования с применением английского языка. Во время уроков учащиеся запоминали по 6 единиц продуктивной лексики, понимая 5 выражений из репродуктивной лексики.

Каждый модуль состоял из 6 занятий, которые продолжались в течение 16 учебных недель. Последнее занятие, как правило, закрепляющее, следующее далее занятие – это подготовка к началу работы над игровой темой. Тематикой английской лексики для детей-дошкольников явились следующие темы: «Приветствие», «Извинения»,

«Игрушки», «Цвета», «Лесные звери», «Домашние животные», «Мой дом», «Моя семья», «Одежда», «Еда», «Счет», «Времена года», «Части тела».

Дети лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть, потрогать руками. Целесообразно изучать глаголы, обозначающие движения и действия, которые можно продемонстрировать: go, run, jump, stand up, sing, dance, say, fly, swim, play.

Проводились специальные занятия: уроки-сказки, уроки-театрализации, занятия на природе и утренники как дополнение к основным занятиям с демонстрацией владения английским языком и основами межкультурной коммуникации [2].

Обучение говорению и аудированию осуществлялось в общении с группой, между собой и в диалоге с педагогом. Языковой материал включал в основном названия окружающих детей предметов, а также действий, которые они совершали. Кроме того, дети учили много стихов, рифмовок, песенок, которые они легко запоминали.

Например:

Spring is green,	Mother
Summer is bright,	Sister
Autumn is yellow,	Brother
Winter is white.	Hand in hand
Father	With one another.

Игра явилась основополагающим методом обучения дошкольников иностранному языку. С учетом психолого-возрастных особенностей в развитии детей использовались следующие вариативные игровые приемы: подвижные игры (зарядка, игра в животных, «кошки-мышки»); стихи и песни, сопровождаемые движениями; игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений с родного языка на иностранный и наоборот); настольные игры (лото, домино, рисование); драматизации и инсценировки сказок («Красная Шапочка», «Винни-Пух», «Буратино», «Незнайка»); ситуативные и ролевые игры; озвучивание мультипликационных фильмов на английском языке.

Мотивирующим средством к обучению ИЯ является участие ребенка в инсценировке. Рассмотрим подробнее пример инсценировки сказки «The Little Cottage». Целями выступают:

1. Раскрытие творческого потенциала и артистических способностей ребенка.
2. Обучение монологической и диалогической речи.
3. Развитие интереса к изучению английского языка.

Все дети принимают участие. Действующие лица: лягушка – a frog, мышка – a mouse, лисичка – a fox, медвежонок – a bear, волчонок – a wolf, зайчик – a hare.

Инсценировка проходила в несколько этапов:

1) *подготовительный* (изучение лексических единиц по темам: животные, глаголы, восклицательные и вопросительные предложения, команды);

2) *основной* (отработка ранее изученных единиц лексики, просмотр мультиков, подготовка костюмов с участием родителей);

3) *завершающий* (финальная репетиция и презентация сказки на сцене).

Сценарий строился на рифмовках, песенках, диалогах. Например:  
Возле леса – Wooden House,  
Пробегала мышка Mouse [5].

**A frog:**

What a house! Knock, knock, knock  
I am a little, funny frog!

**A mouse:**

Hello, hello, hello,  
I am a mouse  
I like this wooden house!

**A fox:**

What a fine big box!  
Open the door. I am a fox!

**A bear:**

What a house, what an air!  
I am kind brown bear!

**A wolf:**

What a house, what a roof,  
I am brave wolf!

**A hare:**

Hello kind brown bear!  
I am little grey hare!

Играет мелодия, дети встают в круг на сцене и поют песню «Who are you?», а родители из зала спрашивают – Who are you?:

Who are you-I am a fox.

Who are you-I am a frog.

Who are you-I am a hare.

Who are you-I am a bear.

Who are you-I am a mouse.

Who are you-I am a wolf.

We all like our house.

В результате инсценирования сказки «The Little Cottage» у детей расширяется кругозор, повышается языковая подготовка, развивается коммуникативная способность и обогащается словарь, развивается фантазия и воображение, улучшаются отношения среди одноклассников и между родителями и учениками.

По окончании учебного периода дошкольники овладели базовыми компетенциями, усвоили не только слова, но и речевые клише, научились конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями. Также стоит обратить внимание на определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формировании его эмоций, развитие его познавательных способностей.

Несмотря на способности учащихся дошкольного возраста, возникают своеобразные трудности изучения ИЯ. У дошкольников пока еще отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком, долго не задерживается внимание, могут присутствовать логопедические проблемы.

У детей могут возникать индивидуальные психологические барьеры в связи с необходимостью адаптации к новой языковой среде. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-ориентированного подхода к учащимся, предполагающего развитие совокупности всех качеств личности во главе образовательной системы с отсутствием давления, наказаний и раздражения на поведение ребенка [1].

Л.С. Выготский подчеркивал зависимость развития мышления учащихся от педагогических условий. Идея Выготского сводилась к тому, что овладение речевыми средствами ИЯ прочно связана с работой когнитивных функций, содействует интеллектуальному развитию [3].

Методический материал должен быть ориентирован на поиск способов активизации речемыслительной и коммуникативно-познавательной деятельности дошкольников, способствующей их интеллектуальному развитию [6].

Ведущим при раннем обучении считаются воспитательный и развивающий аспекты. В процессе развития различных способностей учащихся можно заложить основу, которая в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть любым иностранным языком, а возможно, и стать полиглотом.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольный возраст уникален для овладения языком в силу таких особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, способность осмысления речевого потока, особая способность к имитации. Изучение иностранного языка в дошкольном периоде благоприятно влияет на общее психическое и разностороннее развитие ребенка, его речевые способности, на расширение кругозора. Дети, начавшие раннее иноязычное образование, обладают высоким уровнем памяти, повышенной устойчивостью внимания, развивают познавательные и коммуникативные способности, расширяют кругозор, познают через язык страну и культуру.

## **Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности раннего усвоения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2015. № 2. С. 35–38.
2. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду. М.: Иностранный язык в школе. 2000. № 6. С. 44–48.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 240 с.
5. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK»: учеб. пособие. Казань, 2013. 100 с.
6. Трофимова Г.С. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие. Владивосток: ДФУ, 2017. 137 с.
7. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду: Вопр. теории и практики. Киев: Радянська школа, 2002. 144 с.
8. Ханова О.С. Занятия по английскому языку в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 255с.
9. Шолпо И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учеб. пособие по методике преподавания англ. яз. для пед. вузов, колледжей и училищ по спец. «Преподаватель иностранного языка в детском саду». СПб.: Спец. лит, 2009. 155 с.
10. Carol Read. Latest Three-Level Pre-Primary Course: Mimi's Wheel. Macmillan Education. 2012.
11. Webster Diana. Pingu loves English 2. Fun book. Cambridge: Longman, 2001. 48 с.

*Об авторе:*

КОШЕЛЕВА Екатерина Максимовна – аспирант ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 7); e-mail: gal242@yandex.ru

## **EARLY FOREIGN EDUCATION THROUGH THE USAGE OF INTEGRATED LESSONS**

**E.M. Kosheleva**

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

The article discusses the relevance of using an integrated foreign language lesson at an early age. Learning techniques and teaching methods are proposed taking into account the age-related psycholinguistic characteristics of children. The author describes the necessary forms and principles of the work of an English teacher in a kindergarten, considers the difficulties in mastering foreign language from an early age, and gives the example of working with preschoolers in English classes. Both the teacher and parents can implement it. The author concludes that the study of languages has a positive effect on the development of linguistic, cognitive, and communicative abilities of the child, broadens his horizons, and serves as a means of increasing and maintaining interest in a foreign language.

**Keywords:** *English, preschoolers, early education, methodology, psycholinguistics, culture.*